

REPUBLIKA HRVATSKA  
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA  
DJEČJI VRTIĆ „ZEKO“  
J. Križanića 96  
Varaždin

KLASA: 601-04/23-11/01

URBROJ: 2186-105-23-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I  
PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „ZEKO“ VARAŽDIN  
S PODRUŽNICAMA U CESTICI I TRNOVCU  
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

U Varaždinu, kolovoz 2023.

RAVNATELJICA:

Vidrač Brankica

## **SADRŽAJ**

Opći podaci.....	3
Ustrojstvo rada.....	4
Materijalni uvjeti.....	8
Organizacija njege i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece.....	9
Odgojno obrazovni rad.....	11
Ostvarenje god. plana i programa obrazovanja i stručnog usavršavanja .....	28
Suradnja s roditeljima.....	39
Suradnja s drugim ustanovama .....	39
Ostvarenje godišnjeg plana rada stručnog suradnika pedagoga.....	40
Ostvarenje godišnjeg plana rada zdravstvenog voditelja.....	42
Izvješće o radu ravnatelja.....	44
Vrednovanje programa.....	46
Zaključak.....	46

Dječji vrtić „ZEKO“ Varaždin

## **OPĆI PODACI**

NAZIV: Dječji vrtić „ZEKO“

SJEDIŠTE: J. Križanića 96, Varaždin

ŽUPANIJA : Varaždinska

RAVNATELJ: Brankica Vidrač

OSNIVAČ: dipl. ing. Damir Tomasović

ORGANIZACIJSKI USTROJ: vrtić s podružnicama

DV ZEKO – Varaždin, J. Križanića 96-matični objekt

DV ZEKO – PO Cestica, Dravska 2 a; Cestica

DV ZEKO – PO Trnovec, Bartolovečka 70; Trnovec

BROJ TELEFONA : ( 042 ) 260-713; 206-550

E- MAIL : [info@zeko.hr](mailto:info@zeko.hr)

[djecji-vrtic-zeko@vz.t-com.hr](mailto:djecji-vrtic-zeko@vz.t-com.hr)

WEB: <https://projektidvzeko.weebly.com>

## USTROJSTVO RADA

Tijekom pedagoške 2022./2023. godine u Dječjem vrtiću „ZEKO“ Varaždin organizirao se i provodio program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi sukladno zakonskim propisima i aktima.

Dječji vrtić djelatnost obavlja kao javnu službu.

Program predškolskog odgoj ostvarivao se u skladu sa razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim i drugim potrebama obitelji.

U vrtiću se ostvarivao redoviti cjelodnevni program kao i posebni program ( program ranog učenja engleskog jezika ) te programi javnih potreba - program predškole, program rada s potencijalno darovitom djecom.

Redoviti cjelodnevni program kroz pedagošku godinu pohađalo je prosječno 358 djece u 16 odgojno obrazovnih skupina.

Posebni program ( rano učenje engleskog jezika ) i programe javnih potreba (program rada s potencijalno darovitom djecom, program predškole za djecu u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja ) polazilo je ukupno 92 djece.

Dječji vrtić ostvaruje svoju djelatnost u matičnom objektu vrtića u Varaždinu - J. Križanića 96, podružnicama u Cestici - Dravska 2 a i Trnovcu - Bartolovečka 70.

Osnivač je osigurao prostor za obavljanje djelatnosti Vrtića u Varaždinu. U drugim podružnicama djelatnost se obavljala u namjenski građenim objektima temeljem Ugovora o zakupu poslovnog prostora sa jedinicama lokalne samouprave.

U pedagoškoj godini 2022./2023. u realizaciji programa sudjelovali su:

- na poslovima odgojitelja 32 radnika
- na poslovima medicinska sestra/ tehničar u jaslicama 3 radnika do ožujka 2023., od travnja 2023.- 2 radnika
- na poslovima stručnog suradnika – pedagoga 1 radnik
- na poslovima viša medicinska sestra/ zdravstvena voditeljica 1 radnik

- ostali radnici – održavanje objekta – domar 1 radnik
  - poslovi prehrane kuhar/ica 3 radnika
  - pomoćni kuhar/ica 2 radnika
  - poslovi održavanja čistoće objekta spremač/ica 5 radnika
- ravnateljica 1 radnik

Ukupno 48 radnika.

I u ovoj pedagoškoj godini aktualan je problem odlaska odgojno obrazovnih radnika i pronalazak stručnih odgojno obrazovnih radnika pa smo zapošljavali radnike sukladno mogućnostima iz Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ( u većini slučajeva su to mag. prim. obrazovanja ). U objektu Cestica odlukom osnivača na poslove odgojitelja i poslove njege i skrbi za djecu jaslične dobi dodatno su zaposlene 2 osobe ( odgojitelj i med sestra/tehničar). Poslovi knjigovodstva povjereni su knjigovodstvenom servisu.

Svi objekti Vrtića radili su 5 dana u tjednu prema ranije utvrđenom radnom vremenu ( od 5,00 - 16,30 sati ), ovisno o potrebama korisnika, te su radili i za vrijeme školskih praznika i ljetnih mjeseci.

Sva djeca koja su bila najavljena za upis od 01.09. upisana su u Vrtić, veći interes postoji za upise u objekt u Varaždinu i Cestica.

Adaptacijski period prošao je bez većih problema.

Djeca su bila osigurana od posljedica nesretnog slučaja kod osiguravajuće kuće Croatia osiguranje d.d., jednogodišnjim osiguranjem koje plaćaju roditelji, premijama po osobi u iznosu od 25,00 kuna/ 3,32 eura osiguranje počinje od 01.10.2022. – 01.10.2023. godine.

### **DJEČJI VRTIĆ ZEKO – MATIČNI OBJEKT VARAŽDIN**

U pedagoškoj godini 2022./2023. u Dječji vrtić bilo je upisano 70 djece u redoviti cjelodnevni program s područja gradova Varaždina i Ivanca te općina: Vidovec, Sv. Ilija, Klenovnik, Trnovec Bartolovečki.

Djeca su bila raspoređena u tre odgojno - obrazovne skupine : 1 mješovita odgojno - obrazovna skupina djece od 1 do 3 godine, 1 mješovite odgojno - obrazovne skupine djece od

Dječji vrtić „ZEKO“ Varaždin

3 godine do polaska u školu, 1 mješovita odgojno - obrazovna skupina djece od 4 godine do polaska u školu.

Redoviti cjelodnevni program pohađalo je 9 djece obveznika škole u školskoj godini 2023./2024. Četvero djece dobilo je suglasnost za odgodu upisa u školu.

U realizaciji programa sudjelovalo je: 6 radnika na poslovima odgojitelja ( od toga 2 odgojitelj-pripravnik ), 1 medicinska sestra/viša medicinska sestra, stručni suradnik-pedagoginja\*, zdravstvena voditeljica\*, ravnateljica\*.

Ostali radnici u objektu - 1 kuharica, 1 spremačica, 1 tehničko osoblje – domar\*.

Radno vrijeme objekta vrtića je od 5,30 – 16,30 sati.

Program javnih potreba za darovitu djecu integriran u redovni program ( 4 djece ) provode odgojiteljice u suradnji sa stručnom suradnicom.

### **DJEČJI VRTIĆ ZEKO – PODRUŽNICA CESTICA**

U pedagoškoj godini 2022./2023. u dječji vrtić bilo je upisano prosječno 152 djece u redoviti cjelodnevni program.

Djeca su bila raspoređena u šest odgojno - obrazovnih skupina: 2 mješovite odgojno - obrazovne skupine djece od 1 do 3 godine, 1 skupina djece u trećoj godini života, 1 mješovita odgojno - obrazovna skupina djece od 3 godine do polaska u školu, 2 mješovite odgojno - obrazovne skupine djece od 4 godine do polaska u školu.

Redoviti cjelodnevni program pohađalo je 26 djece obveznika škole u školskoj godini 2023./2024.

U realizaciji programa sudjelovalo je: 13 radnika na poslovima odgojitelja ( od toga 1 odgojitelj pripravnik od prosinca 2023. ), 1 medicinski tehničar na poslovima njege i skrbi za djecu jaslične dobi, stručni suradnik- pedagoginja\*, zdravstvena voditeljica\*, ravnateljica.

Ostali radnici u objektu - 1 kuharica, 1 pomoćna kuharica, 2 spremačice, 1 tehničko osoblje – domar\*.

Radno vrijeme objekta vrtića je od 5,00 – 16,30 sati.

Program javnih potreba za darovitu djecu integrirani u redovni program ( 8 djece ) provode odgojitelji u suradnji sa stručnom suradnicom.

Obavezni program javnih potreba program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja provodio se od početka travnja 2023. do kraja svibnja 2023. godine za ukupno 33 djece u trajanju od 150 sati, u dvije skupine. Voditeljice programa su Lea Milec i Slađana Kreć.

## **DJEČJI VRTIĆ ZEKO – PODRUŽNICA TRNOVEC**

U pedagoškoj godini 2022./2023. u Dječji vrtić bilo je upisano prosječno 136 djece u redoviti cjelodnevni program.

Djeca su raspoređena u sedam odgojno - obrazovnih skupina: 2 mješovite odgojno - obrazovne skupine djece od 1 do 3 godine, 2 mješovite odgojno - obrazovna skupina djece od 3 godine do polaska u školu, 1 mješovita odgojno - obrazovna skupina djece od 4 godine do polaska u školu, 1 skupina djece u šestoj godini, 1 odgojno obrazovna skupina djece u sedmoj godini do polaska u školu.

Redoviti cjelodnevni program pohađalo je 33 djece obveznika škole u školskoj godini 2023./2024. Dvoje djece dobilo je suglasnost za odgodu upisa u školu.

U realizaciji programa sudjelovali su: 13 radnika na poslovima odgojitelja ( od toga jedan odgojitelj pripravnik do ožujka 2023. ), 1 medicinska sestra (mag. sestринства ) na poslovima njege i skrbi za djecu jaslične dobi, stručni suradnik- pedagoginja\*, zdravstvena voditeljica\*, ravnateljica\*.

Ostali radnici u objektu - 1 kuharica, 1 pomoćna kuharica, 2 spremačice, 1 tehničko osoblje – domar\*.

Radno vrijeme objekta vrtića je od 5,30 do 16,30 sati.

Kraći posebni program ranog učenja engleskog jezika koji se financira iz sredstava programa javnih potreba Općine Trnovec B. provodio se za svu djecu u godini prije polaska u školu u 2 skupine, ukupno 30 djece. Voditeljica programa je bila Nataša Zember.

Program javnih potreba za darovitu djecu integrirani u redovni program ( 7 djece ) provode odgojitelji u suradnji sa stručnom suradnicom.

Obavezni program javnih potreba program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja provodio se

od listopada 2022. do kraja svibnja 2023. godine za ukupno 10 djece u trajanju od 350 sati, jedna skupina. Voditeljica programa bila je Michaela Mihalinec.

### Prisutnost djece

Prisutnost djece u skupinama bila je visoka, što znači da je polazak vrtića bio uglavnom redovit. Izostanci su bili isključivo zbog bolesti koje su evidentirane kao najčešće respiratorne ( posebno kroz zimske mjeseci ) i bolesti probavnog sustava ( viroze ). Druge bolesti nisu bile učestale i nije bilo masovnijeg poboljšavanja djece.

*\* stručni suradnik – pedagog, zdravstveni voditelj – dipl. med. sestra, tehničko osoblje-domar rade u svim objektima prema potrebama i rasporedu.*

## **1. MATERIJALNI UVJETI**

Redoviti cjelodnevni program u pedagoškoj 2022./2023. godini financiran je iz sredstava koja su bila osigurana iz proračuna Grada i Općina s područja kojih su korisnici, uplata roditelja korisnika, i potporu Osnivača

Sredstva koja su bila osigurana iz proračuna Grada i Općina na ime sufinanciranja boravka djece u redovnom programu dječjeg vrtića (JLS imaju sklopljeni ugovor sa svakim korisnikom; Gradom Varaždin sklapa se ugovor o sufinanciranju djelatnosti predškolskog odgoja mjesečnim dotacijama prema stvarnom broju polaznika), uplate roditelja korisnika, potpore osnivača izdvajala su se za :

- izdatke za radnike ( bruto plaće i naknade ), prehranu djece, uvjete boravka djece (materijalni izdaci, energija i komunalije, tekuće održavanje objekata opreme ), nabavu namještaja i opreme, nabavu sitnog materijala

Obavezni program javnih potreba, program predškole za djecu koja nisu bila polaznici redovitog programa financiran je iz proračuna Općina u kojima se program provodio i djelomično iz sredstava državnog proračuna kao financiranje programa javnih potreba

Općina Trnovec B. u cijelosti je financirala i kraći posebni program ranog učenja engleskog jezika u trajanju od 70 sati godišnje za djecu godinu dana prije škole.

Radilo se konstantno na poboljšanju uvjeta rada tako da se svaki od objekata obogaćivao potrebnim didaktičkim materijalom, investiralo se u održavanje i nadopunjavanje postojećeg



inventara u svim podružnicama. Uvelike su nam pomogla i sredstva državnog proračuna namijenjena za financiranje programa javnih potreba.

Vanjski prostori redovito su se uređivali da budu sigurni i funkcionalni za boravak djece vani, uređeno je i dodatno opremljeno vanjsko igralište objekta vrtića u Varaždinu.

Općina Cestica dodatno je opremila vanjsko igralište objekta u Cestici igralima.

Vanjski prostor je održavan od strane tehničkog osoblja-domara, za popravke koji nisu mogli biti obavljani od strane domara angažirani su ovlaštene izvođači.

Investiralo se u nabavku dotrajalih i neispravnih uređaja. Vršeni su redoviti pregledi i servisi te ispitivanja od strane ovlaštenih servisera i tvrtki.

Objekti koje osiguravaju Općine su i dodatno osigurani za neke rizike kod Croatia osiguranja d.d., vrtić ima i sklopljeno osiguranje od odgovornosti.

Ulagano je u redovno održavanje i nabavku sredstava za rad tehničkog osoblja.

Trošak boravka djeteta u vrtiću ( ekonomska cijena vrtića ) ovisno o uvjetima objekta i uz suglasnosti Grada /Općine u kojoj posluje podružnica iznosi:

- u objektu Varaždin 1.650,00 kn rujan 2022., 1.800,00 kn listopad – prosinac 2022., 238,90 eur siječanj 2023., 246,86 eur veljača – lipanj 2023.; 266,67 eur od lipnja 2023. – pri čemu je sukladno Ugovoru s Gradom moguće utvrditi dodatne standarde odlukom Osnivača.

- u objektu Cestica – 1.400,00 kn rujan - prosinac 2022., 226 eur od siječnja 2023.

- u objektu Trnovec – 1.650,00 kn rujan - listopad 2023., 1.700,00 kn ( 225,63 eur ) od studeni 2022. – srpanj 2023., 246,86 eur od kolovoza 2023.

## **2. ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Tijekom cijele pedagoške godine radilo se na provođenju i unapređivanju higijensko – zdravstvenih uvjeta za što bolji rast i razvoj djece s ciljem očuvanja dječjeg zdravlja i kvalitetnog življenja. Sa strane stručnog tima sva djeca su praćena tokom cijele pedagoške godine. U svim kuhinjama provodi se HACCP, konstantno se posvećuje velika pažnja podizanju kvalitete prehrane. Jelovnici se redovito izrađuju i analiziraju od strane zdravstvene voditeljice. Sva hrana dopremana je od dobavljača direktno u kuhinje u za to prikladnim

vozilima i skladištena na primjeren način (Velpro - centar d.o.o., Vindija d.d., PIM d.o.o., Pekara Klas d.o.o.; Pik Vrbovec d.d., Podravka d.d.; OPG Šincek )

Velika pažnja se pridavala pripremi hrane sa sezonskim namirnicama . Za svu djecu osigurana su bila 4 obroka pripremljena u vrtićkim kuhinjama u objektima. Sve kuhinje imaju odobrenje Ministarstva zdravstva kao registrirani subjekt i objekt u poslovanju s hranom. U prehranu je uveden svakodnevno voćni obrok ( između doručka i ručka ).

Za djecu koja iz zdravstvenih razloga ne mogu konzumirati svu hranu omogućena je bila posebna priprema obroka u dogovoru s roditeljima.

Dnevni odmor se organizirao za svu djecu koja za to imaju potrebu u sobama boravka djece nakon ručka.

Prilikom upisa nove djece prikupljale su se potrebne informacije o njihovom zdravstvenom i razvojnom statusu. Djeca su antropometrijski obrađena od strane zdravstvene voditeljice s ciljem ranog otkrivanja poteškoća u rastu i razvoju te motiviranje roditelja za poduzimanje daljnjih potrebnih mjera. Za svu djecu vodili su se zdravstveni kartoni i evidencija procijepljenosti.

S roditeljima je dogovoreno da bolesnu djecu nismo u mogućnosti adekvatno zbrinuti te da ih ne možemo primiti na boravak u čemu su se roditelji složili te su se redovito odazivali na poziv zdravstvene voditeljice u slučaju razbolijevanja u vrtiću. Sve ozljede i bolesti redovito su evidentirane u knjigu evidencije ozljeda i o njima su obavješteni roditelji.

Redovitim aktivnostima utjecalo se na jačanje zdravlja djece i proširenju spoznaja o tome.

Kompletna dnevna organizacija rada i igre je bila prilagođena potrebama djece, a dnevne aktivnosti kao i zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece bile su usklađene s dobi i potrebama djece.

Ovisno o vremenskim prilikama bile su organizirane šetnje u prirodu, boravak na zraku, igre na otvorenom, te aktivno tjelesno vježbanje vani i u prostorima vrtića.

Djecu smo uključivali u sportske aktivnosti organizirane za njihovu dobi.

U sanitarnim prostorijama se koristio tekući sapun i papirnati ručnici, a za održavanje radnih i podnih površina, igrački, suđa i ostalog upotrebljavala su se propisna sredstva za čišćenje prema HACCP-u i prema planu čišćenja.

Svi objekti pod nadzorom su HZJZ Varaždinske županije i Sanitarne inspekcije koje provode nadzor prema kalendaru, sva uzorkovanja odgovaraju propisima isto kao i inspekcijski nadzor od strane sanitarnih inspektora.

Svi zaposlenici, koji su to obvezni, redovito su obavljali sanitarno-higijenske preglede, svi kuhari imaju položen tečaj higijenskog minimuma.

Svakodnevnom poticanjem i pomaganjem u osamostaljenju svakog djeteta u kulturno-higijenskim potrebama i navikama uspješna su postignuća kod skoro svakog djeteta s obzirom na njegovu dob.

### **3. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**

#### **3.1. REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAM**

Odgojno-obrazovni rad se tijekom pedagoške godine 2022./2023. temeljio na Godišnjem planu i programu Ustanove i Kurikulumu Dječjeg vrtića „ZEKO“.

Odgojno-obrazovni rad u vrtiću organizirali smo u tri objekta: Varaždin ( matični objekt), te Cestica i Trnovec (područni objekti). Rad se tokom godine odvijao u ukupno šesnaest odgojno-obrazovnih skupina redovitog programa i četiri skupina posebnih programa i programa javnih potreba.

Odgojno obrazovni rad je redovito dokumentiran sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću ( NN 83/2001 ), radnih mapa odgojitelja, foto dokumentacije, etnografskih zapisa djece, knjigom aktivnosti skupine (u određenim skupinama), kao i projektnom dokumentacijom (mapom projekta) u skupinama koje su realizirale projektni način rada.

Zbog sve manje boravka na zraku djece u vremenu provedenom izvan vrtića, važno nam je svakodnevno organizirati rad i na otvorenom, što se realiziralo u svim objektima. Djeca su vrijeme provodila u igri i učenju na dvorištu vrtića, u okolici, kao i u okolnim šumama i obližnjim krajolicima.

Vrtići su sudjelovali u likovnim natjecajima:

-,Varaždin i djeca se vole“, Društvo Naša djeca Varaždin

-,Prizor iz moje bajke“, Gradska knjižnica Metel Ožegović Varaždin

Dječji vrtić „ZEKO“ Varaždin

-22. bienalna međunarodna izložba dječje umjetnosti Kanagawa, Japan, Hrvatski školski muzej

-Volim mlijeko!: "Šuma i ja, prijatelja dva", Dukat

-“Ovo je gigaBEEtna pčela!”, A1

-Plodovi jeseni vu Varaždinu na placu, Gradska tržnica Varaždin

-Razvojna piramida, Koho pedagogija

-Velikani hrvatske prošlosti, Osnovna škola Grigora Viteza i Dječji vrtić „Iskrica“

-Likovni, literarni i foto natječaj, Hrvatska vatrogasna zajednica

-Moj vrtić iz mašte, Dječji vrtić Gajnice

-Hrašćinski kraljuš - Moja obitelj - moje blago, DND Hrašćina

-Mali vezovi, Folklorni odbor Đakovačkih vezova

Svi vrtići su sudjelovali u projektu Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo „Tjedan zdravlja u vrtiću: Tjedan pravilne prehrane“.

Sudjelovali smo i u projektu Hrvatskog crvenog križa „Sigurna djeca: Sigurnije škole i vrtići“, temeljem čega je vrtićima u Trnovcu i Varaždinu obnovljen status „Siguran vrtić“.

U vrtiću su provedeni ovi projekti:

„Kukci“, Jaslice (mješovita odg.-obr. skupina djece u dobi od 1 do 3 godine), DV Zeko Varaždin, Lucija Kučar i Iva Habek

„Djeca i priroda“, Starija skupina (mješovita odg.-obr. skupina djece od 4 g. do polaska u školu), DV Zeko Varaždin, Jasminka Mumlek, Kristina Vitez

„Čudesan svijet boja oko nas“, Zečići (mješovita odg.-obr. skupina djece u dobi od 1 do 3 godine), DV Zeko Trnovec, Spomenka Rožić

„Pčele“, Pčelice (mješovita odg.-obr. skupina djece od 4g. do polaska u školu), Nataša Hutinski

„Boja“, 2. mješovita odg.-obr. skupina djece u dobi od 1 do 3 godine, Nevenka Panić, Tanja Vuzem i Nikolina Martinčević

„U pokretu“, 1. mješovito odgojno - obrazovna skupina djece od 3 godine do polaska u školu, Lea Milec i Andreja Vajsbaheer

„Stablo“, 2. mješovito odgojno - obrazovna skupina djece od 3 godine do polaska u školu, Andreja Borak i Slađana Kreć

„Moja Obitelj“, 2. mješovito odgojno - obrazovna skupina djece od 3 godine do polaska u školu, Andreja Borak i Slađana Kreć

„Životni ciklus leptira“, 2. mješovito odgojno - obrazovna skupina djece od 3 godine do polaska u školu, Andreja Borak i Slađana Kreć

Ove pedagoške godine djeca u godini prije polaska u školu u Cestici, Varaždinu i Trnovcu u redovnom programu rješavala su radne listove *Naklade Lijevak*: „Iz vrtića u školu“. Cilj vježbenice je razvoj predvještina čitanja i pisanja. Djeca u kraćem programu predškole u Cestici (za djecu koja nisu polaznici vrtića) rješavala su radne listove „Priprema, pozor, škola“ naklade *Panda*. U sklopu tih radnih listova djeca su rješavala i vježbenice „Matematika za početnike“, „Slovarica za početnike“ i „Crtančica i grafomotoričke vježbe“. U kraćem programu predškole u Trnovcu rješavali su se radni listovi „Vilinska učilica“ naklade *Lijevak*. Cilj im je pomoći djeci da iz konkretnog, praktičnog mišljenja prijeđu razvojni put ka pojmovnom, apstraktnom mišljenju. Pomagali su djeci da vježbaju, usvajaju nove pojmove i jezične izraze, slušaju upute i razvijaju usredotočenost, te da se osjećaju uspješno. Nastojalo se da radni listovi budu samo pomoć i dopuna pedagoškom radu skupine, a ne osnovni radni alat.

U svim vrtićkim objektima realizirane su edukativne radionice Hrvatskog crvenog križa „Prva pomoć – upomoć“, uz poznatu maskotu medu Juricu.

U svibnju je realiziran izlet starijih odg.-obr. skupina (predškolaca) iz svih objekata u Ekopark Krašograd, gdje su u zajedničkom druženju i organiziranim aktivnostima ugodno i korisno proveli dan.

Udruga Mali grad priredila je za djecu u DV Zeko Trnovec gostujuću predstavu „Eko patrola“ koja je realizirana u siječnju, dok je Šareni svijet u travnju priredio gostujuće predstave za DV Zeko Varaždin i Cestica pod nazivom „U duru i molu za vrtić i školu“.

Dječji vrtić „ZEKO“ Varaždin

Djeca DV Zeko Varaždin i Trnovec posjetila su u ožujku Hrvatsko narodno kazalište u Varaždinu, gdje su pogledala predstavu u organizaciji HNK: „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“.

U svim vrtićima su provedene aktivnosti povodom Međunarodnog dana knjige: Noć knjige 23.4. (<https://nocknjige.hr>), u koju su bili uključeni i vrtićki roditelji. U svim vrtićima obilježen je i Tjedan medijske pismenosti koji se održavao od 24. do 30. travnja 2023.

Djeca DV Zeko Varaždin posjetila su u lipnju kino Gaj u Varaždinu, gdje je održan Vafi&Rafi Festival animiranog filma.

Djeca DV Zeko Varaždin sudjelovala su zajedno s Glazbenom školom Varaždin u projektu „Potraga za zvukom - glazbeno putovanje za djecu i mlade“ u sklopu kojeg su učenici srednje glazbene škole održali glazbenu priredbu/radionicu u starijoj skupini. Djeca iz starije skupine također su svojim radovima sudjelovala na izložbi „Uskrs u Rajskom vrtu“ u Muzeju anđela.

Djeca DV Zeko Cestica u prosincu su povodom blagdana i u travnju posjetila načelnika Općine Cestica te pripremila igrokaz, recitacije i pjesmice, a djeca DV Zeko Trnovec sudjelovala su pripremljenom pjesmom, igrokazom i recitacijom na „Adventu u Trnovcu“ u organizaciji Općine Trnovec.

Djeca DV Zeko Cestica sudjelovala su na 1. Smotri dječjeg dramskog stvaralaštva na kajkavskom narječju "VINKAJČEK" u Vinici gdje je dvoje djece iz najstarije skupine predstavilo vrtić igrokazom.

U vrtiću u Cestici također je održana javna vatrogasna vježba u organizaciji DVD Lovrečan Dubrava i DVD Križovljan Cestica, dok su djeca iz DV Zeko Trnovec posjetila vatrogasnu postaju DVD Trnovec.

Djeca iz DV-a Zeko Varaždin sudjelovala su u Olimpijskom festivalu dječjih vrtića grada Varaždina, dok su djeca iz DV-a Zeko Trnovec i Cestica sudjelovala u Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Varaždinske županije.

U projektu skupljanja plastičnih čepova za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma i dalje sudjeluju sva tri objekta. Prikupljeno je oko 45 kg čepova.

Djeca s teškoćama u razvoju koja su upisana u vrtić uz asistenta su: I. P. i F. L. (DV Zeko Cestica) te M. C. i A. K. (DV Zeko Trnovec). Djeca su integrirana u redovni program, a za njih je izrađen individualizirani odgojno obrazovni program.

Vrtići su ove godine u nekoliko navrata opremljeni novim didaktičkim materijalom, svjesno odabranim da podržava i potiče djecu u njihovim istraživačkim i matematičko-logičkim aktivnostima. Također je realizirana nabavka slikovnica za djecu.

U vrtiću je tokom godine održavan zdrav odnos i raspored dnevnih aktivnosti. Posebno je naglašena briga za zdravlje i jačanje imuniteta djece kroz svakodnevni boravak na otvorenom.

### **Planiranje**

Vođenje pedagoške dokumentacije Ustanove i odgojne skupine jedan je od aspekata kojemu pridajemo veliki značaj. Za sve odgojne skupine redovito se izrađivao tromjesečni, tjedni i dnevni plan. Tijekom srpnja i kolovoza vodile su se dnevne valorizacije u posebnim bilježnicama.

U planiranje i praćenje odgojno-obrazovnog procesa bila je uključena stručna suradnica pedagoginja.

### **Praćenje**

Praćenje razvoja djece vršilo se u većini odgojno-obrazovnih skupina prema unaprijed pripremljenim obrascima razvojnih karakteristika, etnografskim zapisima, likovnim radovima, fotografijama i video sadržajima, i drugom dokumentacijom odgojitelja.

### **Vrednovanje**

Redovito se vršili dnevno, tjedno i tromjesečno vrednovanje odgojno-obrazovnog rada na propisanim obrascima.

## **ZAKLJUČAK**

Plan i program odgojno-obrazovnog rada za ovu pedagošku godinu većim djelom je realiziran. U kolektivu se i dalje nastavlja izmjena kadra zbog koje je stalno u tijeku prilagodba na nove djelatnike, ali takvu situaciju možemo očekivati i nadalje te se djelatnici na to privikavaju. Potrebno je stalno jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti, kao i izgradnja pozitivnog stava djelatnika prema pridošlom osoblju kako bi se svi osjećali ugodno i



prihvaćeno te kako bi odgojitelji mogli stručno, fokusirano i savjesno raditi svoj posao odgoja i obrazovanja djece.

### **3.2. POSEBNI KRAĆI PROGRAMI**

Sukladno godišnjem planu i programu tijekom rujna izvršeni su upisi u kraće posebne programe i to:

#### **➤ Kraći posebni program ranog učenja engleskog jezika**

Kraći posebni program ranog učenja engleskog jezika vodila je radnica na poslovima odgojitelja, osposobljena za provođenje programa, Nataša Zember, u trajanju od 70 sati u objektu Trnovec.

#### **CILJANA SKUPINA**

Kraći program ranog učenja engleskog jezika je obuhvaćao djecu u sedmoj godini do polaska u školu.

#### **VREMENSKE ODREDNICE PROGRAMA**

Ukupan broj upisane djece u kraći program engleskog jezika početkom listopada bio je 31. Krajem ožujka 2023. jedno dijete se ispisalo te je kraći program engleskog jezika završilo 30 djece.

Program je pratio trajanje školske godine odnosno kalendar osnovne škole. Program se odvijao ponedjeljkom i utorkom u vremenskom periodu 15:00 – 16:30 sati. Sat je trajao 45 minuta što je za cijelu godinu iznosilo 70 sati (za svaku grupu). Od 26. travnja program je krenuo s nadoknadama, dva puta tjedno za svaku grupu (od ponedjeljka do četvrtka; osim iznimno u slučaju izleta i sl.) te je s 26. svibnja 2023. program završen (zbog najave ispisa nekoliko djece s 1. lipnja).

#### **STRUČNI KADAR I MATERIJALNI UVJETI ZA PROVEDBU PROGRAMA**

Za potrebe provedbe programa koristila se soba dnevnog boravka. Program je vodila odgojiteljica Nataša Zember osposobljena za provođenje programa.



## FINANCIJSKI PLAN

Posebni program ranog učenja engleskog jezika u potpunosti svoj predškolskoj djeci financirala je jedinica lokalne samouprave Općina Trnovec Bartolovečki.

## OSTVARENI CILJ I ZADAĆE PROGRAMA

Težište ovog programa je bilo na djetetovom razumijevanju engleskog jezika, te na postavljanju dobrih osnova za kasniji izgovor i uspješnu komunikaciju na engleskom jeziku.

Zadaće kraćeg programa engleskog jezika svoje polazište pronašle su u razvoju karakteristika pojedinog djeteta i njegovoj dobi.

Programom se poticalo zadovoljenje osnovnih dječjih potreba, razvoj sposobnosti komuniciranja, doživljavanja, razumijevanja i izražavanja poruka, razvoj radoznalosti i aktivnog stvaralaštva, razvoj stvaralačkih osobina koje dijete spontano pokazuje, razvoj vještina i sposobnosti.

Poticalo se slušanje, neverbalno reagiranje na napute na engleskom jeziku, povezivanje vidnog (slikovitog) i slušnog jezičnog sadržaja, razumijevanje kraćih jednostavnih izjava, rečenica i pitanja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika (audio CD).

Poticalo se govorno izražavanje, sposobnost raspoznavanja, razumijevanja i ponavljanja fonoloških, ritmičkih naglasnih i intonacijskih osobina engleskog jezika prema zvučnom uzorku, sposobnost pravilnog izgovora riječi ili kraćih rečenica, sposobnost izgovaranja brojalica, pjesmica za govorenje i pjevanje uz pokret, odgovaranje na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.

## INTERKULTURALNE KOMPETENCIJE

Upoznavali smo se s kulturalnim razlikama, razvijali osjećaje, razvijali toleranciju i empatiju prema drugim i drugačijima ( imena, prezimena, blagdanski običaji)

Posebni program ranog učenja engleskog jezika praćen je materijalima *My Disney Stars and Friends, Level 1* (udžbenik i radna bilježnica), *Picture Cards, Posters* te popratni audio i video zapisi online.

## POTREBNA SREDSTVA I MATERIJAL TE OPREMA I ORGANIZACIJA PROSTORA

U radu su korištene bilježnice, bojice, flomasteri koje osigurava ustanova, dok su udžbenike osigurali roditelji. Slikovnice i kartice s riječima osigurala je voditeljica programa. Program se odvijao u SDB nakon redovnog programa i opremljen je materijalima i didaktikom primjerenom dobi i potrebama.

## SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ

Stalnom suradnjom između roditelja-odgojitelja-zdravstvene voditeljice ustanove unaprjeđivali smo standard kvalitete u području skrbi i njege za tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece.

## PRAĆENJE OSTVARIVANJA PROGRAMA

Odgojna skupina imala je svoju evidencijsku listu i dnevnik rada koji je vodila voditeljica programa. Njezin rad nadzirala je stručna suradnica - pedagoginja, ravnateljica ustanove te voditeljica objekta. Odgojiteljica je vodila individualno praćenje djece koje je provela 2 puta (na polovici i na kraju programa). Za vrijeme individualnog praćenja svakog djeteta uočen je napredak, samopouzdanje i interes za novim. U svakoj skupini je 98% djece usvojilo znanja i pojmove koji su bili važni u svakoj cjelini.

## SURADNJA

Suradnja s roditeljima provodila se kroz individualne razgovore s roditeljima i prezentacijom usvojenog na vrtićkoj svečanosti.

Sva djeca i roditelji sudjelovali su na završnoj priredbi 2. lipnja 2023.

## STRUČNO USVRŠAVANJE VODITELJA PROGRAMA

Stručno usavršavanje voditeljice ove pedagoške godine odražavalo se kroz stručnu literaturu i stručne skupove iz područja posebnog stručnog interesa voditeljice.

## ZAKLJUČAK

Primarni cilj bio je potaknuti svu djecu odgojne skupine na sudjelovanje u svim vođenim i nevođenim aktivnostima, poticati djecu na međusobnu suradnju i pomaganje te rad na izgradnji emocionalne zrelosti i samostalnosti, usvajanje po 6 pojmova iz svake cjeline - što smo na kraju i ostvarili.

### **3.3. PROGRAMI JAVNIH POTREBA**

#### **➤ Program predškole**

##### **CILJNA SKUPINA**

Obavezni program javnih potreba program predškole pohađala su djeca starosne dobi godinu prije polaska u školu (rođena od 01.04.2016. do 31.03.2017. godine) s područja Općine Trnovec Bartolovečki i Općine Cestica koja nisu polaznici redovnog programa vrtića.

Program predškole u objektu Trnovec u trajanju od 350 sati pohađalo je 10 djece ( jedna skupina ), u objektu Cestica u trajanju od 150 sati 33 djece ( dvije skupine ).

##### **VREMENSKE ODREDNICE PROGRAMA**

###### **Objekt Cestica**

Program predškole se provodio u periodu travanj - svibanj 2023. godine u vremenu od 16:30 do 19:30 sati svakodnevno, pet dana u tjednu zbog nemogućnosti drugačije organizacije ( dislociranost i nemogućnost dovođenja ).

###### **Objekt Trnovec**

Program se odvijao od listopada 2022. do svibnja 2023. ponedjeljka do petka u vremenu od 15:30 – 17:00 sati. Program je pratio kalendar rada osnovne škole.

##### **STRUČNI KADAR I MATERIJALNI UVJETI ZA PROVEDBU PROGRAMA**

Program predškole su provodile Michaela Mihalinec ( PO Trnovec ), Lea Milec i Sladana Kreć ( PO Cestica ). Program predškole provodio se u prostorima DV „ZEKO“ u Trnovcu i Cestici.

Obzirom da su program polazila i djeca romske nacionalne manjine u objektu Cestica u realizaciju su uključene i romski pomagači.

##### **FINANCIJSKI PLAN**

Program predškole u potpunosti su financirale jedinice lokalnih samouprava Općina Trnovec Bartolovečki i Cestica, dio je financiran iz državnog proračuna kao program javnih potreba.

## OSTVARENI CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

Tijekom provođenja programa predškole u našem vrtiću ostvareni su ciljevi i zadaće programa i to:

Glavni cilj je bio osiguranje dobrobiti za dijete što podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno – obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit te uključuje osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit.

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit uključuje razvoj motoričkih vještina, samopoštovanje i samosvijest djeteta (ne potiskivanje emocija, prihvatanja sebe), usvajanje higijenskih navika kao preduvjet zdravlja, razvoj identiteta djeteta, uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima, samoiniciranje i samorganiziranje vlastitih aktivnosti, sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba, promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća, otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima, inicijativnost i inovativnost djeteta, smirenost, razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja, procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija.

Obrazovna dobrobit uključuje samoprocjenu djeteta u području učenja, identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu, radoznalost i inicijativnost djeteta, osvještavanje vlastitog procesa učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces, propitivanje vlastitih ideja i teorija, kreativnost stvaralački potencijal djeteta, visoku uključenost djeteta u odgojno – obrazovne aktivnosti, percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti, idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od strane odgojitelja), otkrivanje radosti i korisnosti učenja, stvaranje i zastupanje novih ideja, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja.

Socijalna dobrobit uključuje razumijevanje i prihvatanje drugih i njihovih različitosti, aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, usklađenost s normama, zahtjevima i pravilima socijalne zajednice, zajedničko djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima), uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima, odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima, etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima, percepciju sebe kao člana zajednica koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici, mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima, osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, percepciju sebe kao važnog dijela zajednice.

## **Cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija**

Važan cilj je cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija koji se temelji na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću. Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje su komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost i kulturna svijest i izražavanje koje je odgojiteljica svakodnevno poticala kod djece.

### **Zadaci prema razvojnim kompetencijama**

#### Razvoj motorike:

Sva djeca bez poteškoća stoje na jednoj nozi 8 – 10 sekundi (prekriženih ruku i zatvorenih očiju), hodaju izmjeničnim korakom na uskoj i uzdignutoj površini (greda), dotičaju nožne prste bez savijanja koljena, hodaju po crti bez pogreške, penju se na prepreke i preko prepreka, bacaju u cilj udaljen 3 m, hvataju loptu objema rukama iz različitih visina, režu jednostavne oblike škarama, boje unutar linije, bacaju loptu u zid ili u zrak te ju potom hvataju, presavijaju papir po modelu (brod, kapa), vežu mašne. Većina djece pišu slova i brojke (pisanje svog imena), dok je nekima potrebna pomoć.

#### Razvoj spoznaje:

Većina djece spoznaju vanjski svijet; istražuju okolinu, nova svojstva i funkcije predmeta, izdvajaju predmete po jednom ili dva svojstva, razumije prirodne pojave, povezuju simbole i predmete koji su po nečemu slični. Sva djeca razlikuju i imenuju oblike, godišnja doba, dane u tjednu, razlikuju doba dana, prostorne relacije lijevo – desno, razlikuju točno – netočno, stvarno – nestvarno, imenuju i mjere veličinu i količinu te ih uspoređuju (veće – manje – jednako, duže – kraće – jednako).

#### Razvoj govora:

Kod većine djece je govor artikulacijski ispravan, rabe sve vrste rečenica, mogu raščlaniti riječi na glasove. Sva djeca sama iniciraju i održavaju komunikaciju, priopćavaju svoje misli, potrebe i osjećaje bez poteškoća, mogu prepričati priču ili događaj, slušaju i sudjeluju u grupnim razgovorima, rješavaju konflikt dogovorom. Većina djece uspoređuju zvukove po

intenzitetu i visini (tiho – glasno, visoko – duboko) te mogu definirati riječi opisno i funkcionalno.

#### Socio – emocionalni razvoj:

Većina djece može kontrolirati izražavanje svojih emocija, mogu kontrolirati svoje ponašanje samouvjeravajućim govorom, imaju sposobnost planiranja i predviđanja tijekom aktivnosti i njezino provođenje do kraja. Sva djecu su samostalna u zadovoljavanju fizioloških potreba, slobodno priznaju neuspjeh pred drugom djecom, surađuju s drugom djecom te poštuju prava i svojina drugih.

U provođenju programa izbjegavao se frontalni rad, maksimalno se poštovalo i uvažavalo dječje interese te kada je bilo moguće svakom djetetu se pristupalo individualno.

#### TEME AKTIVNOST

Djeca koja su pohađala program predškole bila su uključena u izlet i završnu priredbu.

Aktivnosti koje smo provodili i poticali kod djece su: životno – praktične aktivnosti (usvajanje kulturnih i higijenskih navika), društveno – zabavne aktivnosti (proslave rođendana, obilježavanje manifestacija), istraživačko – spoznajne aktivnosti (manipuliranje predmetima i istraživanje, promatranje prirode), aktivnosti s kretanjem (usvajanje svih oblika kretanja, učenje specifičnih i složenih oblika kretanja, organizirano tjelesno vježbanje, aktivnosti izražavanja i stvaranja (slikanje, modeliranje, crtanje, pjevanje, plesanje, građenje). Aktivnostima smo obilježili sva četiri godišnja doba i važne datume.

#### **Načela**

Za uspješno ostvarivanje godišnjeg plana i programa vodili smo se načelima fleksibilnosti odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju i otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse. Temeljne vrijednosti za rad su humanizam i tolerancija, kreativnost, znanje, autonomija, identitet i odgovornost.

#### POTREBNA SREDSTVA I MATERIJAL TE OPREMA I ORGANIZACIJA PROSTORA

Djeca iz programa predškole boravila su u sobi dnevnog boravka redovnog programa. S obzirom da je takav prostor zadovoljavao potrebe djece predškolskog uzrasta, nije bilo

potrebno dodatno razmješati ili na bilo koji drugi način prilagođavati sobu dnevnog boravka za djecu iz programa predškole koja nisu polaznici redovnog programa vrtića.

Program predškole praćen je radnim materijalima, radnim listovima „Priprema, pozor, škola“ naklade *Panda*; „Vilinska učilica“ naklada *Ljevak*. Osim radnih materijala u radu su se još koristile crtančice sa samostalno pripremljenim zadacima iz polja grafomotorike te likovni materijal ( kolaž papir, vodene boje, tempere ).

Djeca iz programa predškole koristila su sva sredstva i materijale koji su im se nudili u sobi dnevnog boravka u kojoj su boravili: različiti oblikovani i neoblikovani materijali i alati, radni materijali koje je pripremio odgojitelj.

#### SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ

Stalnom suradnjom između roditelja, odgojiteljica i zdravstvene voditeljice unapređivali smo standard kvalitete u području skrbi i njege za tjelesni rast i razvoj te zdravlja djece.

Kod djece smo osvještavali važnost o brizi za vlastito zdravlje te smo razvijali navike zdravog načina života što je uključivalo provođenje higijene, zdravu prehranu, stalno dostupnu vodu za piće, dnevno kretanje – tjelovježbu, boravak na svježem zraku. Na taj smo način djelovali preventivno i na sprečavanje bolesti.

#### PRAĆENJE OSTVARIVANJA PROGRAMA

U programu se redovito vodila pedagoška dokumentacija, evidencijske liste, plan i program te dnevnik rada.

Svako dijete iz skupine ima svoju mapu s pripadajućom dokumentacijom ( prijava za program predškole, potvrda od liječnika ).

Provođenje programa praćeno je od strane stručne suradnice -pedagog, ravnateljice te voditeljica objekta. Odgojiteljica u Trnovcu je vodila individualno praćenje djece koje je provela 3 puta godišnje u razmaku od nekoliko mjeseci. Za vrijeme individualnog praćenja svakog djeteta uočen je napredak, samopouzdanje i interes za novim.



## SURADNJA

Suradnjom djece, odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja i lokalne zajednice povezali smo sve čimbenike u odgojno - obrazovnom procesu i životu djece predškolske dobi te ih tako pripremili za prelazak u osnovnu školu, ali i život u ovoj njihovoj životnoj sredini.

## STRUČNO USAVRŠAVANJE VODITELJA PROGRAMA

Odgojiteljice su se kontinuirano stručno usavršavale tijekom cijele pedagoške godine kroz individualno stručno usavršavanje, stručne seminare.

Kroz odgojiteljska vijeća analizirale su s kolektivom ostvarenja odgojnih zadaća kako bi se odgojno-obrazovana praksa stalno unapređivala.

## ZAKLJUČAK

Primarni cilj bio je potaknuti svu djecu odgojne skupine na sudjelovanje u svim vođenim i nevođenim aktivnostima, poticati djecu na međusobnu suradnju i pomaganje te rad na izgradnji emocionalne zrelosti i samostalnosti, što smo na kraju i ostvarili.

Tijekom provođenja programa predškole djeca su pokazala interes za sva odgojno-obrazovna područja.

Zadovoljene su dječje potrebe za pripadanjem, privrženošću, ljubavi, stvarano je ugodno i opušteno ozračje.

Cjelokupni dječji razvoj i napredak očitovao se u dječjoj igri. Javljala se suradnička igra sa sadržajem, bila je dugotrajnija, s podjelom uloga. U njoj su djeca pokazala svoje intelektualne, govorne i stvaralačke sposobnosti. Najviše je dolazila do izražaja dječja osobnost i socio-emocionalna zrelost.

Odgojitelj je nastojao pomoći nesigurnoj djeci, u svakoj je prigodi podržavao i poticao dječju kreativnost i inicijativu te je nastojao da svaki polaznik iskuša i razvija svoje psihofizičke sposobnosti i potencijale.

### ➤ **Program rada s darovitom djecom**

## CILJANA SKUPINA

U objektu Varaždin identificirano je 4 djece kao potencijalno darovite, u objektu Cestica 8 djece, u objektu Trnovec 7 djece, ukupno 19 djece u dobi od četvrte do sedme godine života,



ostala djeca iz skupina jednakopravno su se mogla uključiti u realizaciju programa prema svojim interesima.

Program je bio ustrojen kao specijalizirani program igraonice za darovitu i potencijalno darovitu djecu integriran u redoviti program. Primjenom multidimenzionalnog modela identifikacije darovitog djeteta odluku o uključivanju djece smo donosili (primjenom tzv. check – listi): procjenom i preporukom odgojiteljica u skupini redovitog programa djeteta, procjenom voditelja programa za potencijalno darovitu djecu, procjenom roditelja, procjenom pedagoga.

#### VREMENSKE ODREDNICE PROGRAMA

Program se održavao integrirano u redoviti program na način da je djeci koja su pokazivala više interesa ponuđeno više sadržaja odnosno poticaja. Realiziran je prosječno jednom do dva puta tjedno u trajanju po 1.30 sati , sukladno interesima djece.

#### STRUČNI KADAR I MATERIJALNI UVJETI ZA PROVEDBU PROGRAMA

Program su provodili odgojitelji u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom. Program se provodio u SDB-a redovnog programa koji je obogaćen dodatnim sredstvima i materijalima koji su zahtjevniji u pogledu angažiranja specifičnih sposobnosti djece (apstraktnog i kreativnog razmišljanja, rješavanja problema, preciznosti i brzine rada, i dr.).

#### FINANCIJSKI PLAN

Program za potencijalno darovitu djecu financiran je od strane osnivača i sredstava državnog proračuna kao program javnih potreba.

#### OSTVARENI CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

Provođenjem programa, poticajnim okruženjem te ponuđenim sadržajima aktivnosti i igre poticali smo cjeloviti razvojni potencijal djece i to posebnim pristupom diferencijacije i individualizacije u zadaćama programa.

Djeci smo omogućili iskazivanje kreativnosti i razvijanje potencijala i to kroz različite aktivnosti u kojima su mogli upošljavati svoje potencijale, a pri tome smo pazili da su u velikoj mjeri zadovoljene potrebe djeteta za sigurnošću, prihvaćanjem i pripadnošću skupini.

Zadaće programa temeljili smo na poštivanju osnovnih i posebnih potreba potencijalno darovite djece te smo planiranim aktivnostima utjecali na tjelesni, spoznajni, socio-emocionalni razvoj te razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva.

## SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

Sadržaji i aktivnosti odgojno – obrazovnog rada sa darovitom djecom su bili vezani uz interes i mogućnosti djece, a poštujući njihovu visoku unutarnju motivaciju. Sadržaji i aktivnosti koji su se provodili odnosile su se na:

- kreativno rješavanje problema, kreativno mišljenje – traženje jedinstvenih rješenja za različite probleme
- izvođenje pokusa – praktično utvrđivanje prirodnih zakonitosti (agregatna stanja, svjetlost, elektricitet, magnetizam, kretanje, slobodni pad, kotrljanje, plivanje, ronjenje, zrcalo, sjena, zrak, zvuk i sl.)
- logičke i misaone igre – pitalice, skrivalice, rebusi, zagonetke te logičke, matematičke i kombinatoričke igre
- kreativno izražavanje putem verbalnog iskaza, likovnosti, pokreta, dramatizacije (pantomima i sl.)
- igre za poticanje razvoja pozitivne slike o sebi, uvažavanje različitosti i konstruktivno rješavanje sukoba
- aktivnosti na računalu – primjena edukativnih programa
- posjete i izlete u prave životne situacije koje interesiraju djecu

## SREDSTVA, MATERIJALI TE OPREMA KOJI SU BILI POTREBNI ZA ORGANIZACIJU

Program se održavao u SDB-a redovitog programa koji je obogaćen dodatnim sredstvima i materijalima koji su zahtjevniji u pogledu angažiranja specifičnih sposobnosti djece.

Prostor smo obogatili materijalima i sredstvima:

- zahtjevnim logičko – didaktičkim igrama
- slagalicama
- društvenim igrama
- materijalom i opremom za pokus
- dječjim enciklopedijama

- potrošnim materijalom

## SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ

Kako boravak na otvorenom prostoru i svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta, svakodnevno smo boravili na vrtićkom dvorištu ili u šetnji bližim okolicom vrtića (i po kišnom vremenu). Poticali smo djecu na često ispijanje i ispijanje dovoljno tekućine. Razvijali smo znanje, sposobnosti i vještine djece da sama znaju izbjeći situacije opasne za zdravlje i sigurnost.

## PRAĆENJE OSTVARIVANJA PROGRAMA

Rad s darovitom djecom podrazumijeva visoki stupanj usredotočenosti na pojedino dijete. Vezano uz to odgojitelj je za svako dijete otvorio i vodio karton postignuća i bilježio razvoj njegovih osobina i sposobnosti. U karton postignuća smo također prilagali dječje radove i foto dokumentaciju te upisivali razvoj konkretnih sposobnosti.

U valorizaciji programa koristila se metoda sistematskog praćenja djece u igri, u suradnji sa stručnim suradnikom, dok se u radu s roditeljima koristila metoda intervjua. Nakon svake igraonice bilježili smo redovitost prisutnosti te zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće te prema tome, ovisno o želji za sudjelovanjem i interesima djece, planirali aktivnosti.

## SURADNJA

Suradnja se odvijala sa roditeljima, stručnim suradnicima i odgojiteljima, a realizirala se kroz individualne razgovore, sastanke sa stručnim timom i suradnicima.

Suradnja između roditelja i odgojitelja je pokazala zadovoljstvo, povjerenje, otvorenost, toleranciju, uvažavanje i usklađivanje odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje problema, gdje smo dobivali povratne informacije o novim spoznajama i interesima djece.

## STRUČNO USAVRŠAVANJE VODITELJA PROGRAMA

Kako bi na odgovarajući način mogli pristupiti programu vođenja programa potencijalno darovite djece odgojitelji su se usavršavali na mnoge načine, putem razne stručne literature, te stručnih usavršavanja.

Jedna odgojiteljica usavršavala se u RITHA međunarodnom programu za obrazovanje stručnjaka za rad s darovitom djecom.

## ZAKLJUČAK

Odgojitelji su zadovoljni načinom na koji je plan programa ostvaren. Potencijalno darovitoj djeci pokazivali smo kako su nam važna njihova uvjerenja, osjećaji i postupci. Odvajalo se u vrijeme kojim se ostvarila mogućnost posvećivanja svakom djetetu ponaosob kako bi ohrabрили i poduprli pokušaje, a ne samo uspjehe. Potencijalno darovitoj djeci nudio se program (aktivnosti) koji je detaljniji, sveobuhvatniji i ispred onoga što se predviđa za vršnjačku dob. S obzirom na veliko zadovoljstvo djece (i roditelja) programom, te radi velikog interesa za aktivnosti u istraživačkom centru povećati ćemo broj sadržaja i opreme u njemu, te prema mogućnostima još više uključiti i roditelje. Evaluacijom rada igraonice vodeći se reakcijama djece (i roditelja) te u velikoj mjeri ostvarenim ciljevima i zadaćama i nadalje planiramo poticanje razvoja darovite djece polazeći od pretpostavke da svakom djetetu predškolskog uzrasta treba pristupiti kao potencijalno darovitom i osigurati mu odgoj i obrazovanje koje će optimalno poticati razvoj njegovih mogućnosti. Nastaviti ćemo identifikaciju potencijalno darovite djece, te njihovo uključivanje u program rada s potencijalno darovitom djecom uz poštivanje njihovih individualnih interesa, potreba i želja.

## **4. OSTVARENJE GODIŠJEG PLANA I PROGRAMA OBRAZOVANJA I STRUČNOG USAVRŠAVANJA**

### **Zajedničko stručno usavršavanje**

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. održavani su radni sastanci odgojiteljskih kolektiva po objektima sredinom pedagoške godine. Održana su četiri odgojiteljska vijeća.

### **Individualno stručno usavršavanje**

Pedagoginja je stručne djelatnike poticala na korištenje online i tiskanih izdanja kao izvora usavršavanja.

Posebno vrijedi napomenuti sudjelovanje velikog dijela stručnog kolektiva na on-line edukacijama ove godine.

Na ukupno čak 166 edukacija stručnog usavršavanja izvan vrtića (160 online, 6 uživo) ostvareno je 318 sudjelovanja što je više nego prošle godine. Stručni djelatnici vrtića educirali su se ove godine putem stručnih skupova izvan ustanove ukupno čak 671 h.

Ukupno je to oko 133 sata više nego lani (rast od 19.8 %).

Prosječno je svaki odgojitelj na seminare uložio 21h (5 h više nego lani). Ostatak do pune predviđene satnice od cca.48h stručnog usavršavanja godišnje ispunjen je čitanjem stručne literature i drugim oblicima stručnog usavršavanja.

### Tabelarni prikaz ostvarenja programa stručnog usavršavanja

Organizator	Naziv edukacije	Datum	Mjesto i način održavanja	Broj djelatnika koji sudjeluju
Alfa edukacije	Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvoja kvalitete	8.9.2022.	Online	1
Kongres Rani razvoj	Transdisciplinarnost u ranom razvoju	8.9.2022.	Online	3
DND Ozalj	Akademija Zdrav k`o zmaj – Kreativnosti u prirodi	10.9.2022.	Jaškovo	4
KoHo pedagogija	Digitalna jabuka: Canva	12.9.2022.	Online	2
KoHo pedagogija	Digitalna jabuka: Padlet	13.9.2022.	Online	2
KoHo pedagogija	Digitalna jabuka: Google sites	14.9.2022.	Online	1
Alfa edukacije	Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj	21.9.2022.	Online	15
Magni	Energizer igre u odgoju i obrazovanju	24.9.2022.	Online	1
Institut za STEM edukaciju	Utjecaj ekrana na razvoj djece	27.9.2022.	Online	5
Alfa edukacije	Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u školu	29.9.2022.	Online	1
GiftedLAB	Gramatika emocija	3.10.2023.	Online	1
Centar za rehabilitaciju, FOOZOS	Primjenjena analiza ponašanja: suvremeni pristupi i perspektive	3.10.2022.	Online	1
Centar za	Dijete/djetinjstvo u krizi	4.10.	Online	1

rehabilitaciju, FOOZOS		2022		
Alfa edukacije	Učitelj u očima djeteta	5.10. 2023	Online	1
AZOO	Klimatske promijene	5.10. 2023	Online	1
KoHo pedagogija	Međunarodna razvojna raketa	3.10. - 8.10. 2022	Online	2
Dječji kreativni centar DOKKICA	Hibridni oblik rada kao realna svakodnevica u terapijskom radu s djecom s teškoćama u razvoju	7.10. 2022	Online	1
Centar za nestalu i zlostavljaju djecu	Izazovi rada s djecom i očuvanje mentalnog zdravlja	10.1 0.20 22.	Online	1
Centar za nestalu i zlostavljaju djecu	Izazovi odgajanja djeteta u digitalnom dobu	11.1 0.20 22.	Online	1
Angelast	Razvoj i vaspitanje dece, utjecaj telefona	13.1 0.20 22.	Online	1
AZOO	Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću - čitanje i pričanje priča	13.1 0.20 22.	Online	6
KoHo pedagogija	Poticanje znanstvenog interesa kod djece kroz pokuse s bojama	17.1 0.20 22.	Online	5
AZOO	Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima	20.1 0.20 22.	Online	5
Proventus	Osnažimo imunitet - (i) onaj psihološki	23.1 0.20 22.	Online	1
Obrazovni centar STEM	Devojčica Pipeta u svetu nauke i tehnike	25.1 0.20 22.	Online	1
AZOO	Kvalitetna komunikacija - preduvjet uspješnog timskog rada za odgojitelje u predškolskim ustanovama	26.1 0.20 22.	Online	1
AZOO	Pripreme za izvanredne okolnosti u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda: Sigurnije škole i vrtići	27.1 0.20 22.	Online	1
Udruženje "Djeca prva"	Kako podržati pravilan emocionalan razvoj djece?	27.1 0.20 22.	Online	1
AZOO	Sigurnije škole i vrtići	27.1	Online	1

		0.20 22.		
Centar za poticanje darovitosti Rijeka	IQ vs. EQ - darovito dijete i burne emocije	9.11. 2022	Online	4
Proventus	Osnažimo imunitet, onaj psihološki!	9.11. 2022	Online	1
AZOO	Motiviranost: podrška na ostvarivanju zajedničkih ciljeva u radu s djecom s teškoćama u razvoju	10.1 1.20 22.	Online	1
Sinapsus i Neuroart	Malo drugačije pričanje priča	10.1 1.20 22.	Online	1
Alfa edukacije	Energija	14.1 1.20 22.	Online	1
Ljevak	Razvoj emocionalnih vještina	17.1 1.20 23.	Online	1
Liga za prevenciju ovisnosti	Naislje u medijima - Kako utječe na djecu i tko je najosjetljiviji?	17.1 1.20 23.	Online	1
Udruga odgajatelja Krijesnice	Održivi razvoj u ranom djetinjstvu	22.1 1.20 22.	Online	4
Obrazovni centar STEM	Kako učionicu pretvoriti u laboratoriju?	23.1 1.20 22.	Online	1
AZOO	Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom; Sigurnije škole i vrtići	24.1 1.20 22.	Online	1
ZaMah	Anksioznost i kako se nositi s njom?	30.1 1.20 22.	Online	1
AZOO	Klimatske promjene - Crveni križ u zelenom okviru; Kutić humanosti	30.1 1.20 22.	Online	3
Buđenje - Udruga za razumijevanje ADHD-a	Play Attention primjeri dobre prakse	1.12. 2022	Online	3
Oki Toki	Digitalna transformacija dječjih vrtića	3.12. 2022	Online	1
Proventus	Terapija igrom u ranom uzrastu	4.12. 2022	Online	1
ZaMah	Opsesivno-kompulzivni poremećaj u djece i mladih	9.12. 2022	Online	1
Alfa edukacije	Pažnja, molim!	14.1	Online	1

		2.20 22.		
Obrazovni centar STEM	Jesenji eksperimenti - zabava bez prestanka!	listo pad- prosi nac	Online	2
Nueva	Tajna uspješne komunikacije s djetetom	16.1 2.20 22.	Online	1
ZaMah	Strahovi i zabrinutost kod djece	16.1 2.20 22.	Online	1
Mindfulness centar Split	Osnove samoregulacije i mindfulness tehnika	4.1.2 023.	Online	1
Alfa edukacije	Istresi stres iz svoje torbe	5.1.2 023.	Online	4
KoHo pedagogija	Pauk-u mreži dobre prakse	11. i 12.1. 2023 .	Online	1
Centar za poticanje darovitosti Rijeka	Znanstveno mišljenje kroz projektno učenje	11.1. 2023 .	Online	5
Magni	Bajke i priče kao pedagoški poticaj u dječjem vrtiću	11.1. 2023 .	Online	2
Alfa edukacije	Mindfulness 1/8	13.1. 2023 .	Online	3
MAGNI	Odgojno-obrazovna podrška djeci čiji su roditelji u zatvoru/sukobu sa zakonom	14.1. 2023 .	Online	1
MAGNI	Self-care tehnike za pedagoške djelatnike	14.1. 2023 .	Online	4
Virtuoz Centar Vrlina	Kako kvalitetno komunicirati s djecom?	16.1. 2023 .	Online	3
ZaMah	Tehnike relaksacije i mindfulness	18.1. 2023 .	Online	2
Virtuoz Centar Vrlina	Separacijska anksioznost kod djece	23.1. 2023 .	Online	5
Alfa edukacije	Što je psihološka otpornost?	24.1. 2023 .	Online	4
AZOO	Poleti s francuskim jezikom s Vukom	24.1. 2023 .	Online	2
Centar "Pričaj mi"	Suočavanje s neugodnim mislima i emocijama u	24.1.	Online	2



	majčinstvu	2023		
		.		
GiftedLAB	Gramatika emocija	25.1. 2023	Online	2
		.		
AZOO	Klimatske promjene - Crveni križ u zelenom okviru	25.1. 2023	Online	1
		.		
Cetar "Pričaj mi"	Ljutnja i agresivnost kod djece rane i predškolske dobi	25.1. 2023	Online	1
		.		
KoHo pedagogija	Oblici komunikacije s roditeljima	25. i 26.1. 2023	Online	1
		.		
Alfa edukacije	Mindfulness 2/8	27.1. 2023	Online	4
		.		
Magni	Nepoželjno ponašanje u predškolskoj dobi	28.1. 2023	Online	1
		.		
KoHo pedagogija	Dječji mozak i rani razvoj 1	30.1. 2023	Online	1
		.		
KoHo pedagogija	Dječji mozak i rani razvoj 2	30.1. 2023	Online	1
		.		
ZaMah	Roditeljske vještine: između intuicije i pravila	30.1. 2023	Online	1
		.		
ZaMah	Razvoj životnih vještina	1.2.2 023.	Online	1
		.		
Cetar "Pričaj mi"	Zašto je za tebe važno da upoznaš logoterapiju	1.2.2 023.	Online	1
		.		
Alfa edukacije	Kako kod učenika jačati psihološku otpornost?	3.2.2 023.	Online	1
		.		
Alfa edukacije	Nemotiviranost i nediscipliniranost djece	4.2.2 023.	Online	1
		.		
Centar za sigurniji Internet	Koja je cijena jednog lajka?	7.2.2 023.	Online	1
		.		
Virtuoz Centar Vrlina	Kako postaviti djeci zdrave granice?	6.2.2 023.	Online	9
		.		
Alfa edukacije	Mindfulness 3/8	10.2. 2023	Online	3
		.		
Lana Kihás - Kreativna sova	Tehnike i oblici dokumentiranja	10.2. 2023	Online	1
		.		
ZaMah	Jačanje psihološke otpornosti djece i mladih	14.2. 2023	Online	1
		.		

Zagrebačko psihološko društvo	Kako biti podrška djeci nakon traumatskih događaja?	15.2.2023	Online	1
ZaMah	Gubitak i tugovanje	15.2.2023	Online	1
AZOO	Sigurnosno zaštitni i preventivni program	16.2.2023	Online	1
Hrvatska zajednica osnovnih škola	Suradnja vrtića i škola u međunarodnom radu i jačanju podrške sustavu	20. i 21.2.2023	Stubičke Toplice	1
Udruga za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja	Matematika duginih boja	21.2.2023	Online	1
KoHo pedagogija	Volimo znanost	21.2.2023	Online	1
KoHo pedagogija	Digitalne razvojne mape	22.2.2023	Online	1
Iva Brčić i Dunja Horvat	Uvod u kreiranje svoje nove priče	23.2.2023	Online	2
Društvo psihologa SDŽ-e	Odgoj i ekran	23.2.2023	Online	1
KoHo pedagogija	Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene poteškoće	23.2.2023	Online	1
ZaMah	Zajedno za mentalno zdravlje - mindfulness u radu s djecom	24.2.2023	Online	2
Alfa edukacije	Mindfulness 4/8	24.2.2023	Online	1
Sinapsus	Otkrij, primijeni, promijeni - alate i strategije za rad	26.2.2023	Online	2
Centar za mentalno zdravlje MBM	Zašto je briga o mentalnom zdravlju proces	27.2.2023	Online	1
KoHo pedagogija	Razvojna raketa 4	ožujak	Online	1
Alfa edukacije	Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarenju uspješnog prelaza iz predškolskog u školski sustav	1.3.2023.	Online	4
Alfa edukacije	Mindfulness 5/8	3.3.2023.	Online	1

FOOZOS	Odgojitelj kao mentor tijekom stručno-pedagoške prakse studenta	3.3.2 023.	Online	1
Pragma	Digitalni mediji i komunikacija u obitelji	7.3.2 023.	Online	1
KoHo pedagogija	Digitalna jabuka - pomoćni digitalni alati	7.3.2 023.	Online	5
Sinapsus i Neuroart	Transdisciplinarno osnaživanje djelatnika dječjih vrtića	8.3.2 023.	Online	1
KoHo pedagogija	Digitalna jabuka - Book creator	8.3.2 023.	Online	4
Najsretnija beba	Uvodna besplatna Mindfulness radionica	9.3.2 023.	Online	1
KoHo pedagogija	Digitalna jabuka - Emaze	9.3.2 023.	Online	6
KoHo pedagogija	Neka drugačija pamet	10.3. 2023	Online	3
Alfa edukacije	Što je emocionalna inteligencija?	10.3. 2023	Online	1
Virtuoz Centar Vrlina	Što možemo usvojiti iz danskog odgoja?	13.3. 2023	Online	3
Pragma	Kada nas djeca izbace iz takta – metode odgoja kao alternativa vikanju, kažnjavanju i 'natezanju' s djecom	14.3. 2023	Online	2
Korak po korak	Podrška razvoju djece	14.3. 2023	Online	1
Pragma	Mozak i skrivene poruke	16.3. 2023	Online	1
AZOO	Humane vrijednosti s naglaskom na odgoj za volontiranje - Projekt Kutić humanosti	16.3. 2023	Online	1
Alfa edukacije	Slika o djetetu kao polazište za stvaranje kontinuiteta	16.3. 2023	Online	2
Alfa edukacije	Kako se ne nasukati - prepoznavanje i razumijevanje emocija	17.3. 2023	Online	5
Virtuoz Centar Vrlina	Boja	20.3. 2023	Online	1
Alfa edukacije	IKT u nastavi	20.3. 2023	Online	1
Alfa edukacije	Digitalni alati u nastavi	21.3. 2023	Online	1
Alfa edukacije	Lutkarstvo kao izvannastavna aktivnost	22.3.	Online	1

		2023		
ETC Hrvatska	Rad s darovitom djecom predškolske dobi	23.3.2023	Varaždinske Toplice	1
eTwinning	Komunikacija s roditeljima u digitalnom prostoru	27.3.2023	Online	1
Virtuoz Centar Vrlina	Važnost tjelesne edukacije za odgoj djece	27.3.2023	Online	3
Alfa edukacije	Alati za izradu umnih mapa i postera	27.3.2023	Online	1
ZaMah	Školska fobija i ispitna anksioznost	29.3.2023	Online	1
Alfa edukacije	Glazbena kultura	29.3.2023	Online	1
Alfa edukacije	Kako poboljšati svoje emocionalne vještine	31.3.2023	Online	2
Sinapsus	Otkrij, primijeni, promijeni	31.3.2023	Online	1
Magni	Primjena "Anger managment" tehinka u predškolskoj ustanovi	1.4.2023.	Online	1
AZOO	Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom	13.4.2023	Online	1
Virtuoz Centar Vrlina	Razvoj fine i grube motorike	13.4.2023	Online	5
Alfa edukacije	Book creator - praktična radionica	17.4.2023	Online	2
Alfa edukacije	Vokalno zdravlje i njega glasa nastavnika	18.4.2023	Online	1
POU	Rad s učenicima s teškoćama u razvoju i učenicima s poremećajima iz spektra autizma u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu	17. i 19.4.2023	POU	1
Alfa edukacije	Mindfulness 8/8	21.4.2023	Online	2
KoHo pedagogija	Rizična igra i šumska pedagogija	20.4.2023	Online	1
Magni	Odgojno-obrazovna podrška djeci izloženoj	22.4.	Online	2

	obiteljskom nasilju	2023		
Alfa edukacije	Komunikacijske vještine 1	22.4.2023	Online	4
KoHo pedagogija	Medijska paleta edukacija	24.4. - 4.5.2023.	Online	1
ZaMah	Faze razvoja: prva dva desetljeća	24.4.2023	Online	2
Alfa edukacije	Canva - praktična radionica	24.4.2023	Online	2
Mliječni zub	Djeca u prirodi	24.4.2023	Online	1
	Vježbe za postizanje zdravoga i snažnoga nastavničkog glasa	26.4.2023	Online	1
Magni	Planiranje i evaluacija pedagoškog rada pomoću etnografskih metoda	29.4.2023	Online	1
Alfa edukacije	Komunikacijske vještine 2	29.4.2023	Online	2
Alfa edukacije	Darovito dijete	28.4.2023	Online	3
ETC Hrvatska	3. Međunarodna konferencija: Rana identifikacija darovite djece	28.4.2023	Arena Varaždin	1
Virtuoz Centar Vrlina	Kako poticati samostalnu i fokusiranu ogru kod djece?	4.5.2023.	Online	3
Alfa edukacije	Razvijanje kritičkoga mišljenja učenika u nastavi hrv. jezika	3.5.2023.	Online	1
Alfa edukacije	Medijacija	5.5.2023.	Online	4
Mreža mladih Hrvatske	Izazovi odrastanja	8.5.2023.	Online	1
Alfa edukacije	Darovito dijete u mojoj učionici: 2. dio	12.5.2023	Online	2
Pragma	Odgojitelj kao potpora roditeljima u odgoju	15.5.2023	Online	2
Alfa edukacije	Koliko rano je dovoljno rano?	18.5.2023	Online	2
Virtuoz Centar	Kako prepoznati odstupanja djetetov razvoj od	18.5.	Online	3

Vrlina	normalnog?	2023		
Cetar "Pričaj mi"	Ljutnja i agresivnost kod djece rane i predškolske dobi	18.5.2023	Online	2
Virtuoz Centar Vrlina	Kako prepoznati je li dijete darovito?	1.6.2023.	Online	1
Alfa edukacije	Darovito dijete u mojoj učionici: 4. dio	2.6.2023.	Online	1
Pedagoško društvo Vojvodine	Dječje laži i šta sa njima?	6.6.2023.	Online	1
Alfa edukacije	Stilovi roditeljstva i utjecaj na odrastanje	7.6.2023.	Online	3
	Body percussion: aktivnosti za djecu predškolske dobi	10.6.2023	Online	1
Virtuoz Centar Vrlina	Edukativne aktivnosti za djecu preko ljeta	15.6.2023	Online	2
AZOO	Razvoj kulturne svijesti, komunikacije i izražavanja od najranije dobi	16.6.2023	Sveti Križ Začertje	1
Program svjesno roditeljstvo	Izljevi emocija kod djece	17.6.2023	Online	3
Žir	Green-in	10. i 21.6.2023	Cestica	1
Centar za odgoj i obrazovanje Čakovec	Vrtić i šumska pedagogija	27.6.2023	Online	2
Virtuoz Centar Vrlina	Temperament kod djece	2.7.2023.	Online	1
Oki Toki	Inspiracija za novi pedagošku godinu: Uspješni projekti i programi dječjih vrtića	12.7.2023	Online	1

## ZAKLJUČAK

Iako je i dalje u ponudi velik broj stručnih usavršavanja online, sve više usavršavanja počinje se vraćati uživo. Nakon više godina slušanja edukacija isključivo online, potrebno je ponovno potaknuti djelatnike da se usredotoče i na taj tip usavršavanja.

Stručno usavršavanje bi se u budućnosti trebalo bazirati na temama koje obuhvaćaju polje interesa odgojitelja i područje na kojem prepoznaju potrebu za rastom, a ne usavršavanje usavršavanja radi. Potrebno je sa svakim odgojiteljem razgovarati o vlastitim područjima

interesa i pomoći im da pronađu izvore i usavršavaju se na područjima koja ih zanimaju i koja su im potrebna.

Bitno je i educirati odgojitelje da sami procijene dobiti i dobrobiti pojedine edukacije na kojoj sudjeluju za vlastitu odgojno-obrazovnu praksu. Webinare organiziraju, među ostalima, i organizacije na nižoj razini stručnosti pa iako je uvijek korisno čuti druga stajališta i teorije, važno je da svaki odgojitelj procijeni na koji od njih će utrošiti svoje vrijeme.

## **5. SURADNJA S RODITELJIMA**

Realizirani su informativni roditeljski sastanci u svim objektima u rujnu/listopadu, prosincu/siječnju i u Varaždinu u svibnju/lipnju za sve odgojno-obrazovne skupine. Na roditeljskim sastancima ukupno sudjeluje 517 roditelja, s tim da na prvim roditeljskim sastancima na početku pedagoške godine sudjeluje 234 roditelja, na drugim tematskim 240 roditelja, a na trećim u Varaždinu 43 roditelja. Individualni razgovori organizirani su tokom cijele godine, a tu mogućnost koristi 204 roditelja.

U objektima DV Zeko Trnovec i DV Zeko Varaždin održane su božićne i uskrсне radionice za roditelje na kojima je sudjelovalo 215 roditelja.

U svim objektima održane su završne svečanosti predškolaca na terasama i vrtićkim dvorištima, odnosno u općinskom kulturnom centru (Cestica). U DV Zeko Cestica održana je završna svečanost svih skupina, a u DV Zeko Cestica i Trnovec završne svečanosti kraćeg programa predškole.

## **6. SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA**

Dječji vrtić ove godine nastavlja suradnju s vanjskim ustanovama: Općina Trnovec Bartolovečki, Općina Cestica, Crveni križ Varaždin, Muzej anđela, DVD Lovrečan Dubrava, DVD Križovljan Cestica, DVD Trnovec te je uspostavljena suradnja s Glazbenom školom u Varaždinu.

Dječji vrtić redovito surađuje sa AZOO, Gradom Varaždin, MZO.

## 7. OSTVARENJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

U pedagoškoj godini 2022./2023. većim djelom ostvaren je godišnji plan i program stručne suradnice. Do nekih manjih promjena došlo je zbog promjene stručne suradnice pedagoginje tijekom pedagoške godine.

Realizirano je 89 procesa adaptacija (25 Trnovec, 19 Varaždin, 45 Cestica), od kojih su sve bile uspješne, kao i jednak broj vezanih inicijalnih razgovora s roditeljima za novoupisanu djecu. Svoje izjave o privoli za objavu fotografija u Facebook grupi dali su svi roditelji.

Samostalno opredjeljivanje djece za dnevni odmor funkcionira u skupinama četverogodišnjaka i petogodišnjaka, djeca koja ne žele spavati mogu ili ležati i odmarati, ili ih se prihvati na igru u skupini djece koja nemaju grupni dnevni odmor.

Kao i prošle godine, i ove godine poticao se boravak djece na otvorenom. Primijetili smo potrebu educiranja roditelja u području poticanja samostalnosti djece, odvikavanja od pelena i dude varalice te je održan veći broj individualnih razgovora s roditeljima na tu temu. Roditelje trogodišnjaka i četverogodišnjaka nastojalo se educirati i potaknuti na odvikavanje od pelena budući da veći broj djece još nosi pelene. Ove godine također je primijećeno nešto više djece sa smanjenim sposobnostima govorne produkcije i problemima u artikulaciji pa je za djecu od 4. godine života čiji su roditelji bili zainteresirani učinjen probir u suradnji s vanjskom suradnicom logopedinjom.

Praćen je rad odgojiteljica redovito pregledima obavezne pedagoške dokumentacije. Obavezna pedagoška dokumentacija desetsatnog programa, kao i kraćih programa, uglavnom je redovito vođena. Roditelji su informirani u razgovorima s odgojiteljima kod dolaska po dijete, na individualnim razgovorima, ali i fotografijama u Facebook grupi i opisom svih aktivnosti koje su u vrtiću provođene. Odgojiteljice su poticane da vode individualno praćenje i dokumentaciju djece te da roditelji imaju uvid u to na individualnim sastancima s odgojiteljima.

Ove pedagoške godine djeca u godini prije polaska u školu u Cestici, Varaždinu i Trnovcu u redovnom programu rješavala su radne listove *naklade Lijevak*: „Iz vrtića u školu” – cilj vježbenice je razvoj predvještina čitanja i pisanja. Djeca u kraćem programu predškole (za djecu koja nisu polaznici vrtića) rješavala su radne listove „Priprema, pozor, škola“ *naklade Panda*. U sklopu tih radnih listova djeca su rješavala i vježbenice „Matematika za početnike“,



„Slovarica za početnike“ i „Crtančica i grafomotoričke vježbe“. U kraćem programu predškole u Trnovcu rješavali su se radni listovi „Vlinska učilica“ *naklade Potjeh*. Cilj im je pomoći djeci da iz konkretnog, praktičnog mišljenja prijeđu razvojni put k pojmovnom, apstraktnom mišljenju. Pomagali su djeci da vježbaju, usvajaju nove pojmove i jezične izraze, slušaju upute i razvijaju usredotočenost, te da se osjećaju uspješno. Nastojalo se da radni listovi budu samo pomoć i dopuna pedagoškom radu skupine, a ne osnovni radni alat.

Obavezna pedagoška dokumentacija pedagoga vođena je redovito.

### **Skrb za tjelesni rast i zdravlje djece**

Ove pedagoške godine u vrtić je upisano četvero djece s TUR uz asistenta. Za djecu s asistentom je pedagoginja izradila individualizirani odgojno-obrazovni program, koji naglašava jake strane djeteta i propisuje načine poticanja djeteta za napredak.

Tokom pedagoške godine poticano je praćenje ustaljenog dnevnog ritma aktivnosti djece, a prema planu i programu, djeca su svakodnevno u svim vrtićima boravila na svježem zraku.

Ostali aspekti brige za zdravlje djece u djelokrugu su zdravstvene voditeljice.

### **Stručno usavršavanje**

Pedagoginja se individualno stručno usavršavala putem online seminara i tečajeva, edukacija uživo, a i praćenjem stručno pedagoške literature.

Ove godine pedagoginja je sredinom pedagoške godine realizirala tjedne radne sastanke s odgojiteljicama za kolektiv u Trnovcu i Varaždinu kako bi bolje upoznala kolektiv i kako bi imali priliku zajednički se stručni usavršavati, dok je daljnje razgovore s odgojiteljicama vodila individualno po potrebi.

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine prisustvovala na jednom stručnom skupu „lice u lice“ Agencije za odgoj i obrazovanje za pedagoge.

### **Suradnja s roditeljima**

Inicijalni razgovori obavljani su za svako novoupisano dijete, ukupno 89 razgovora tokom pedagoške godine.

Pedagoginja je održala 16 individualnih razgovora s roditeljima na njihov zahtjev ili zbog situacije u skupini. Sa svom djecom predškolske dobi provedeno je testiranje spremnosti za

školu i nakon toga su svi roditelji djece pozvani na individualne razgovore. Pozivu na individualni razgovor s pedagoginjom odazvalo se 40 roditelja djece predškolske dobi.

Realizirani su jesenski grupni informativni roditeljski sastanci u svim skupinama. Zimski tematski roditeljski sastanci također su realizirani uz izlaganja odgojiteljica, a u nekim skupinama i gostovanje logopedinje koja je održala predavanje roditeljima o govornom i jezičnom razvoju djece predškolske dobi. Završni roditeljski sastanci realizirani su u objektu Varaždin, a u ostalim objektima održane su priredbe kojim se roditeljima dao na uvid djelić onoga što djeca rade vrtiću. U svim objektima održana je završna priredba predškolaraca i gdje su se djeca na svečan način oprostila s vrtićem. Odgojiteljice su poticane na češće održavanje individualnih sastanaka s roditeljima.

Kreativne Božićne i Uskrsne radionice s roditeljima realizirane su ove godine u objektima Trnovec za sve odgojno-obrazovne skupine i Varaždin za srednju i stariju odgojno-obrazovnu skupinu.

Pedagoginja je sudjelovala na svim tematskim roditeljskim sastancima u svim objektima gdje se predstavila roditeljima i održala kratki pozdravni govor.

Suradnja s roditeljima odvijala se i putem internetskih portala vrtića: Web stranice vrtića i Facebook stranice vrtića putem koje roditelje informiramo o aktivnostima u vrtiću.

### **Zaključak**

S obzirom na čestu izmjenu odgojiteljica, važno je kontinuirano jačati timski duh i zajedništvo među odgojiteljicama zajedničkim radionicama te poticanjem na suradnju, razgovor i povjerenje. Važno je i educirati i potaknuti odgojiteljice na kvalitetniju suradnju s roditeljima te težiti prema stvaranju partnerskog odnosa.

## **8. OSTVARENJE GODIŠNJEG PLANA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA**

Protekle pedagoške godine organizirali su se, a zatim i provodili postupci koji su utjecali na unapređenje i osiguranje zdravlja djece. Suradnja između zdravstvenog voditelja i ravnateljice, pedagoginje, odgojiteljica, kuharica, tehničkog osoblja, djece, roditelja/skrbnika i vanjskih suradnika, tokom cijele godine bila je učinkovita i uspješna.

Kod upisa svakog novog djeteta, u suradnji s ravnateljicom i pedagoginjom, izvršeni su inicijalni razgovori s roditeljima/skrbnicima te je istovremeno prikupljena i provjerena sva zdravstvena dokumentacija koja je neophodna za upis u vrtić. Po završetku svakog inicijalnog razgovora, dobivene informacije o djetetu prenesene su odgojiteljima i kuharicama, ukoliko je bilo potrebe. U slučaju kroničnih bolesti ili alergija kod djece, provodila se edukacija odgojitelja i kuharica. Kroz pedagošku godinu kontinuirano je praćen rast i razvoj djece uz pomoć antropometrijskih mjerenja i izračuna percentila za svako dijete ponaosob.

Kontinuirano je praćeno i evidentirano poboljšanje djece te su se u zdravstvene kartone upisivali izostanci zbog bolesti. Provjera procijepljenosti provodila se prilikom upisa svakog djeteta te nakon navršene 5. godine života i to na način da su se prikupljale potrebne potvrde u suradnji s roditeljima/skrbnicima.

Suradnja s roditeljima, tokom pedagoške godine, odvijala se putem inicijalnih razgovora, individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, panoa i interneta.

Ozljede kod djece bile su urgentno i adekvatno sanirane te evidentirane od strane zdravstvenog voditelja i odgojiteljica. O nabavi medicinskog materijala te dezinfekcijskih sredstava koja se koriste za čišćenje i dezinfekciju igračaka i prostora, brinuo se zdravstveni voditelj.

Zdravstveni voditelj je, zajedno sa odgojiteljima te stručnim suradnikom, sudjelovao u planiranju aktivnosti i boravku na svježem zraku. Isto tako je u suradnji s domarom, periodično kroz godinu, provjeravao sigurnost i ispravnost igračaka i igrala na dvorištu vrtića.

Suradnja između djece i zdravstvenog voditelja te njegov rad s djecom bio je kontinuiran. I to kroz svakodnevni boravak zdravstvenog voditelja u skupinama, gdje je uz zadovoljavanje osnovnih ljudskih potreba, prvenstveno u jasličnim skupinama, obavljao i edukativni rad usmjeren na očuvanje zdravlja, stjecanje pozitivnih higijenskih navika i usvajanje pravilnih prehranbenih navika.

Realizirane su radionice s djecom na temu zdravlja i higijene te zdravlja zubi, a u sklopu Tjedna zdravlja u vrtiću, u suradnji s odgojiteljima, provodila se edukacija o pravilnoj prehrani.

Edukacija odgojitelja provodila se individualno po potrebi kroz cijelu pedagošku godinu, a uz to je održana radionica na temu “Sigurnosno-zaštitni i preventivni program – protokol postupanja zaposlenika ustanove u slučaju kriznih situacija”. Isto tako je svim skupinama

dodijeljen priručnik “Trebam tvoju pomoć” kako bi odgojitelji mogli redovito obnavljati znanje iz pružanja prve pomoći u hitnim medicinskim stanjima.

Zdravstveni voditelj je izrađivao jelovnike koji su se bazirali na sezonskim namirnicama uz pomoć priručnika “Prehrambeni standard za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću - jelovnici i normativi”. Usklađivao je jelovnike za djecu koja su imala dijagnosticirane alergije i/ili intolerancije na pojedine namirnice i shodno tome educirao kuharice. Provodio je kontrolu provođenja HACCP-a.

Redovito se provodio nadzor higijensko-sanitarnih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora te je suradnja između zdravstvenog voditelja i tehničkog osoblja bila konstantna.

Zdravstveni voditelj je sudjelovao na van vrtićkim aktivnostima kao što su odlasci u obližnju šumu, sportska druženja i slično te na poludnevnim izletima. Prije svakog poludnevnog izleta, pismenim putem je informirao roditelje o pripremi djeteta te o potrebnim stvarima za izlet.

Stručno usavršavanje ostvareno je putem stručnih skupova, webinarima koji su se održali u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara, Hrvatske udruge medicinskih sestara, Agencije za odgoj i obrazovanje, te uz pomoć stručne literature.

## **9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA**

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada. Ravnateljica je sudjelovala u cjelokupnom radu i životu Ustanove. Uz odgojitelje i stručne suradnike sudjelovala je u cjelokupnom planiranju odgojno - obrazovnog rada, motivaciji zaposlenika, praćenju ostvarivanja adekvatnih uvjeta za realizaciju Godišnjeg plana i programa vrtića. Kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnoga vremena odgojitelja, evidencije uplate korisnika usluga, evidencija sufinanciranja programa predškolskog odgoja i boravka djece u vrtiću od strane Općina i Gradova, vođenje pedagoške dokumentacije i stručnog usavršavanja zaposlenika.

### Izvršene zadaće ravnatelja :

- izrada godišnjeg plana i programa rada u suradnji sa stručnim suradnicima, izrada godišnjeg izvješća o radu, Kurikuluma
- dostavljanje traženih izvješća za MZOS, AZOO, Uredu državne uprave u Varaždinskoj županiji, gradu Varaždinu i Općinama u kojima se vrši djelatnost

- pisanje potrebnih izvještaja, potvrda, obavijesti, rješenja te njihovo urudžbiranje
- suradnja s predstavnicima jedinica lokalne samouprave na područjima gdje su objekti Vrtića
- u suradnji sa voditeljicama objekata napravljen popis djece polaznika Vrtića dorašlih za upis u 1. razred, organizacija programa predškole
- redovito sazivanje Odgojiteljskih vijeća
- provođenje odluka Upravnog vijeća
- suradnja sa Sindikatom
- izrada upisne dokumentacije, ažuriranje podataka
- rad na motivaciji odgojitelja, proširivanju njihove opće i radne kulture te uklanjanje prepreka koje bi onemogućavale kvalitetan rad
- pravovremeno obavještavanje odgojitelja o planiranim zadaćama i odlukama
- nabavka didaktike i potrošnog materijala za realizaciju planiranih aktivnosti
- skupljanje dokumentacije o vrtiću ( foto, članci u novinama ..)
- odgovarajuće i stručno pronalaženje zamjena za odgojitelje radi nesmetanog rada s djecom
- potpisivanje ugovora o radu s novim zaposlenicima, realizacija prijava novozaposlenih radnika i odjava, izdavanje rješenja o strukturi radnog vremena i korištenje godišnjih odmora zaposlenika
- sklapanje ugovora o pružanju usluga s roditeljima
- suradnja sa dobavljačima
- evidencija i kontrola ulaznih računa dobavljača i pravovremeno dostavljanje u knjigovodstvo

Ravnateljica se redovito stručno usavršava individualno i na stručnim skupovima u organizaciji AZOO i drugih institucija.

## **10. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada provodili smo tjednim i tromjesečnim valorizacijama u obaveznoj pedagoškoj dokumentaciji, evidencijom praćenja svakog djeteta, izradom i dopunjavanjem mape skupine sa svim važnijim aktivnostima i projektima koji su uvijek bili dostupni djeci i roditeljima, plakatima i etnografskim zapisima o zanimljivim aktivnostima, tematskim roditeljskim sastancima prema interesu i potrebi većine roditelja, odgojiteljskim sastancima s temama samo vrednovanja rada i kako poboljšati kvalitetu suradnje s roditeljima, organizacijom prostora kako bi SDB bile poželjne za igru.

## **11. ZAKLJUČAK**

U pedagoškoj godini 2022./2023. zadaće Godišnjeg plana i programa u većini su ostvarene. Zadovoljni smo što smo bili u mogućnosti omogućiti poticajno bogato okruženje gdje su djeca mogla u najvećoj mjeri razvijati svoje potencijale.

Odgojno obrazovni rad odvijao se u ugodnom ozračju kojeg karakterizira pozitivna, ugodna suradnja djece odgojitelja i ostalih zaposlenika našega vrtića.

Zadovoljni smo i ponosni na dio našeg stručnog kadra zbog stalne želje i potrebe za stručnim usavršavanjem i prenošenjem svojih iskustava drugim stručnim radnicima, što ćemo i dalje podržavati i poticati.

Temeljem Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, NN 83/2001. i uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća 25. kolovoza 2023. usvaja se predloženo Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića „ZEKO“ Varaždin s podružnicama u Cestici i Trnovcu u pedagoškoj 2022./2023. godini.

Godišnje izvješće je prezentirano na sjednici Upravnog vijeća 28. kolovoza 2023. i donesena je odluka o usvajanju predloženog.

Ravnateljica:

Vidrač Brankica, bacc. pred. odg.



Dječji vrtić "ZEKO"  
Juraja Križanića 96  
42000 Varaždin

Predsjednik Upravnog vijeća:

Tomasović Damir, dipl. ing.



GODIŠNJE IZVJEŠĆE PRIPREMILI:

Brankica Vidrač, ravnateljica

Suzana Šredl, stručna suradnica-pedagog

Maja Skupnjak, zdravstvena voditeljica

